

La sezione è stata redatta con lo specifico scopo di fornire delle risposte sufficientemente esaustive alle numerose domande pervenute da Genitori ed Insegnanti sul tema “SCUOLA”; in particolare: iscrizioni, inserimenti scolastici, integrazione, programmazione e metodologia didattica.

I Genitori spesso non sanno come destreggiarsi nell’universo Scuola e temono che i propri figli vengano privati di una adeguata ‘attenzione’ e quindi siano a rischio emarginazione.

Gli Insegnanti invece chiedono informazioni mirate ad evidenziare punti di forza e punti di debolezza del processo cognitivo legato alla Sindrome e cercano strumenti che possano essere utilizzati in modo efficace a sostegno dell’apprendimento e quindi del percorso didattico più idoneo e funzionale all’alunno.

Nella speranza di essere di aiuto a tutti, auguriamo una ‘Buona Lettura’.

- Documento redatto e pubblicato nel mese di Aprile 2016-

A PROPOSITO DI SCUOLA.....

Sommario

Parte I : Linee guida per famiglie ed insegnanti

Parte II: Iter scolastico dei bambini affetti dalla Sindrome di Wolf Hirschhorn

Parte III: Esempi Pratici di attività didattiche proponibili

Parte IV: Le Sfide (Im)possibili

Parte I

Linee guida per famiglie ed insegnanti

Il diritto all’educazione, all’istruzione e all’integrazione scolastica dei soggetti portatori di handicap è sancito e regolato dalla **Legge Italiana n.104/92 agli art.12, 13, 14, 15, 16 e 17**

Si rimanda quindi alla lettura dei sopra citati articoli della Legge 104/92 per avere un’informazione completa sui diritti scolastici dell’alunno portatore di handicap.

Noi invece cerchiamo di riassumere e sintetizzare l’argomento nel modo che segue, con l’intento di dare alle famiglie un’informazione sufficientemente esaustiva e consigli pratici e funzionali.

OBBLIGHI DELLA FAMIGLIA PER L’ISCRIZIONE SCOLASTICA:

1) **scegliere la scuola** (se il territorio in cui si vive offre una possibilità di scelta) che si ritiene più consona alle esigenze del proprio figlio, vagliando attentamente i vari Piani dell’Offerta Formativa (**POF**) che ogni scuola è obbligata a redige e a divulgare. Il POF è lo strumento col quale la scuola espone le scelte culturali, educative e metodologiche con le quali intende realizzare il proprio disegno formativo

1) **richiedere ai servizi ASL** (tipicamente al servizio di Neuropsichiatria Infantile) del territorio di residenza:

- a) l’**attestato di alunno in situazione di handicap**. Questo certificato deve essere rinnovato ad ogni passaggio di ciclo scolastico ed è indispensabile alla scuola per la richiesta d’assegnazione dell’insegnante di sostegno
- b) la **Diagnosi Funzionale (DF)**. Questo documento deve essere periodicamente aggiornato dall’unità multidisciplinare del servizio ASL (Neuropsichiatria Infantile) e rinnovata ad ogni passaggio di ciclo scolastico. La DF non si limita ad accertare il tipo e la gravità del deficit, ma indica le aree di potenzialità dal punto di vista funzionale. E’ indispensabile per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI) (vedi più avanti)

2) **effettuare l'iscrizione** del proprio figlio presso la scuola prescelta nelle date previste (entro gennaio per la pre-iscrizione ed entro i primi di luglio per la conferma d'iscrizione) presentando tutta la documentazione richiesta.

3) **segnalare alla scuola particolari necessità** del figlio, quali, per esempio: trasporti, assistenza per l'autonomia, esigenze alimentari, terapie specifiche.

N.B.: se la ASL non elabora i documenti richiesti, può essere denunciata alla Procura della Repubblica per omissione d'atti di ufficio (a volte è sufficiente minacciare!).

OBBLIGHI DELLA SCUOLA PER L'INSERIMENTO SCOLASTICO DI UN ALUNNO IN SITUAZIONE DI HANDICAP:

1. Prendere visione di tutta la documentazione medica e non, presentata dalla famiglia
2. Attivarsi, per programmare un progetto di accoglienza/inserimento con la necessaria flessibilità che l'autonomia scolastica rende oggi possibile.
3. Attenersi alle vigenti disposizioni ministeriali per la nomina dell'**insegnante di sostegno**, degli **assistenti all'autonomia e alla comunicazione** e per la **formazione delle classi**.
4. Attenersi alle vigenti disposizioni ministeriali per la costituzione dei **Gruppi di Lavoro Handicap (GLH)**. I Gruppi di Lavoro Handicap sono gruppi di professionisti così costituiti:
 - **GLH d'Istituto (GLHI)** – è composto dai rappresentanti degli insegnanti di sostegno e curricolari, dai rappresentanti degli Enti Locali, dai rappresentanti delle ASL, dai rappresentanti dei genitori di tutti gli alunni. E' compito del GLHI creare rapporti con il territorio per una mappatura e una programmazione delle risorse e collaborare alle iniziative educative d'integrazione scolastica.
 - **GLH operativo (GLHO)** – è composto dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), dagli operatori ASL (e/o dell'ente privato referente) che seguono il percorso riabilitativo dell'alunno disabile, dai genitori dell'alunno e da un esperto di fiducia richiesto dalla famiglia. E' compito del GLHO predisporre il PDF e il PEI del disabile e verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.
5. Collaborare alla stesura del **Profilo Dinamico Funzionale (PDF)**, documento che definisce la situazione di partenza del disabile e le tappe di sviluppo conseguite e/o da conseguire. E' un atto collegiale redatto dal GLHO (Consiglio di classe, operatori ASL, genitori + esperto) che deve provvedere anche alla sua periodica verifica ed aggiornamento.
6. Collaborare alla stesura del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, documento nel quale vengono descritti per il disabile gli interventi ed i percorsi integrati alla programmazione di classe in coerenza con gli orientamenti e le attività extra-scolastiche, in un determinato periodo di tempo (anno scolastico o quadrimestre o trimestre) al termine del quale vengono effettuate verifiche ed apportate eventuali modifiche. Il PEI non coincide con il solo progetto didattico; la sua stesura, verifica ed aggiornamento è affidata al GLHO (Consiglio di classe, operatori ASL, genitori + esperto)

N.B.:

- le verifiche e gli aggiornamenti periodici del PDF e del PEI sono fondamentali per predisporre le prove d'esame finale per il conseguimento delle varie licenze (elementari, medie, superiori). Infatti le prove d'esame devono essere predisposte sulla base del piano di studi individualizzato e devono essere corrispondenti agli insegnamenti impartiti ed utili a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli d'apprendimento iniziali.

- se ASL e Scuola non elaborano i documenti sopra citati (PDF e PEI) possono essere denunciati alla Procura della Repubblica per omissione d'atti di ufficio.